

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО <i>Сул</i> /З.Г.Судейманова./ Протокол № 1 от «25» августа 2022г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» <i>Шайхутдинов</i> /Р.Г.Шайхутдинов/ «27» августа 2022г.	Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» <i>Гарифуллин</i> /В.Ю.Гарифуллин/ Приказ № 67 от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике во 2 классе
учителя начальных классов
I квалификационной категории
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
Нигматуллиной Люции Равиловны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс: 2

Учитель: Нигматуллина Люция Равиловна

Количество часов

Всего: 170 часов. *В неделю* 5 часов.

Базисный учебный план образовательных учреждений РТ отводит 4 часа в неделю, из школьного компонента представлен 1 час. Итого 5 часов в неделю, за год 170 часов.

Плановых контрольных уроков: 6

Административных контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Г.В. Дорофеева и Т. Н. «Математика» по УМК «Перспектива», разработанной с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 классов – М.: Просвещение, 2011 г;

Основная литература:

1. Учебник для начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения “Математика” 2 класс, в двух частях, Казань. Татарское книжное издательство. «Просвещение» Москва, 2017. Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова;

Дополнительная литература:

1. Г.В. Дорофеев, Г.Н. Миракова «Математика. Методические рекомендации.2 класс», Москва, «Просвещение», 2012 г.;
2. И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике к УМК Г.В.Дорофеев др. «Перспектива».2 класс». Издание второе, Москва, «ВАКО», 2017 г.;

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями от 8 апреля 2015 года);
2. Примерной программы начального общего образования, авторской программы Г.В. Дорофеева и Т. Н. «Математика» по УМК «Перспектива», разработанной с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 классов – М.: Просвещение, 2011 г;
3. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алабердисккая средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год, утвержденного решением педагогического совета, Протокол № 1; Приказ № 67 от 29 августа 2022 года).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение **основных целей** начального математического образования:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В программе реализуется **теоретико-множественный подход** к введению понятия натурального числа и действий над числами. На основе уже сформированных представлений о множестве, его элементах, равенстве множеств, выделения из множества его части и разбиения множества на классы учащиеся естественным образом подводятся к пониманию смысла действий умножения и деления, осознанию способов образования и названия чисел от 21 до 100, уяснению их порядка в натуральном ряду. Согласно принятой системе упражнений, как и в 1 классе, введение новых арифметических действий и расширение понятия натурального числа формируются на основе понятия *множество*, геометрическая фигура также рассматривается как множество точек, а измерение величин — как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. В частности, теоретико-множественная точка зрения сказывается и в нашем подходе к изучению умножения и деления чисел. Ознакомление с действием умножения начинается с решения задач на определение численности объединения равномощных множеств, а деление рассматривается как разбиение множества на заданное число равномощных подмножеств (или на определение количества подмножеств заданной мощности).

Однако при этом сами термины *множество* и *подмножество* не используются, а заменены синонимами, адекватными контексту задачи с более понятным ребенку практическим содержанием. Наглядная иллюстрация к задачам в виде схем, чертежей или рисунков конкретизирует отвлеченные рассуждения о множествах предметов. В случае с умножением учащиеся сразу же обнаруживают, что искомое число можно представить в виде *суммы* определенного числа *одинаковых слагаемых*. Затем используется обычная трактовка умножения. Вместе с тем при введении двух случаев деления — по содержанию и на равные части — работа с конкретными множествами в виде схематических рисунков в теоретико-множественном контексте продолжается достаточно долгое время, что помогает учащимся лучше осознать конкретный смысл этого действия. В курсе математики 2 класса продолжена работа по обучению учащихся приемам моделирования и схематизации. Этой цели служат

разнообразные задания на анализ и построение схем, чертежей и рисунков к тексту задачи, упражнения с использованием числового луча, задания на составление задач по краткой записи, схематическому рисунку, чертежу и т. д.

Такая методика дает возможность более полноценно проводить работу по развитию речи учащихся, формированию навыков логического мышления. Использование схем в качестве новой наглядной иллюстрации текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз помогает второкласснику легче устанавливать связи между данными и искомыми и вместе с тем одинаково свободно проводить рассуждения как в прямой, так и в косвенной форме. Предложен особый подход к изучению приемов умножения и деления в пределах 20. Суть предлагаемой методики состоит в том, что второклассникам еще до ознакомления с действиями умножения и деления предлагается решать примеры с помощью числового луча на нахождение суммы одинаковых слагаемых и деление по содержанию и на равные части. При этом демонстрируется не просто результат, но и сам алгоритм вычислений. «Шагая» по числовому лучу в соответствии с заданным маршрутом, учащиеся *начинают предметно ощущать способ действия*, а поэтому легко понимают смысл действий умножения и деления.

Использование игровых заданий с числовым лучом позволяет уже на начальном этапе предлагать учащимся достаточно сложные примеры, формировать у них глубокое понимание взаимосвязи действий умножения и деления, подготавливать учеников к открытию соответствующих способов вычислений, решению задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Кроме того, эта работа служит хорошей пропедевтикой задач на кратное сравнение, которые будут рассмотрены в 3 классе.

Продолжена целостная система работы с текстовой задачей, которая включает в себя закрепление представлений о задаче и ее структуре, использование разнообразных моделей отношений: *больше на ... , меньше на ... , больше в ... , меньше в ...* и т. д., решение цепочек простых задач и задач по аналогии, сравнение взаимно обратных задач и их решений и др.

Во 2 классе продолжается линия на овладение детьми умением работать с текстом задачи. Основными направлениями работы в этом плане являются: а) задания на выявление в тексте элементов задачи; б) постановка вопроса к задаче; в) дополнение условия задачи числовыми данными или ключевыми фразами в заданном контексте; г) установление зависимости ответа задачи от изменения какого-либо числового данного в ее условии; д) сравнение задач по фабуле, по способу решения; е) составление задачи по ее краткой записи, рисунку, чертежу, условию, вопросу, числовым данным, решению и т. п.

Умение работать с текстом задачи, выделять главное, устанавливать связи между данными и искомым во многом определяется умением работать с такими различными моделями задачи, как чертеж, краткая запись, рисунок и пр. Это умение эффективно формируется в том случае, когда дети самостоятельно и сознательно проходят весь путь сокращения текста задачи до полного исключения из него всех необязательных слов (или дополнения его частью условия, вопросом, числовыми данными), а не получают в готовом виде конечный результат этого процесса. С этой целью в учебник включены задачи с избыточными и недостающими данными. Усиленное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствует преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного и абстрактного мышления.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Основными средствами организации деятельности учащихся являются учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год; методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой из расчета 4 часа **в неделю, всего 136 часов**. Из школьного компонента представлен 1 час. Итого 5 часов в неделю, за год **170 часов**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Выпускник получит возможность научиться

Геометрические величины распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Личностные результаты**У учащегося будут сформированы:**

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; — стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; —правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

Учащийся получит возможность для формирования: — потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; — интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики; — умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; — уважительного отношения к мнению собеседника; — умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения; — понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться: — определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; — предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; — выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; — осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; — самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; — подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; — контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; — оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; — оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма); — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться: — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; — находить необходимую информацию как в учебнике.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; — строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; — участвовать в диалоге; слушать и понимать других; — участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; — взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться: — вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; — корректно формулировать свою точку зрения; — строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; — излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций; — контролировать свои действия в коллективной работе; — наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; — конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Программаның қыскача эчтәлеге

Бүлек исемнәре	Темалар	Сәгать саны	Контроль эшләр саны
----------------	---------	-------------	---------------------

1дән 20 кадәрge саннар. Кушу һәм алу. (Кабатлау)	Юнәлешләр һәм нурлар.	17	1
	Саннар нуры.		
	Нурның тамгаланышы.		
	Почмак.		
	Почмакның тамгаланышы.		
	Бертөрле кушылуучылар суммасы.		
Тапкырлау һәм бүлү.	Тапкырлау.	60	3
	2 санын тапкырлау.		
	Сынык сызык. Сынык сызыкның тамгаланышы.		
	Күппочмак.		
	3 санын тапкырлау.		
	Куб.		
	4 санын тапкырлау.		
	Тапкырлаучылар. Тапкырчыгыш.		
	5 санын тапкырлау.		
	6 санын тапкырлау.		
	0 һәм 1 саннарын тапкырлау.		
	7,8,9 һәм 10 саннарын тапкырлау.		
	20 эчендә тапкырлау таблицасы.		
	Бүлүгә карата мәсьәләләр.		
	Бүлү.		
	2 гә бүлү.		
	Пирмаида.		
	3 кә бүлү.		
	Бүленүче. Бүлүче. Өлеш.		
	4 кә бүлү.		
	5 кә бүлү.		
	Гамәлләрне башкару тәртибе.		
	6 га бүлү		
	7,8,9 һәм 10 га бүлү.		
	Дистәләр аша санау.		

1 дән 100 гә кадәрге саннар.	Түгәрәк саннар.	93	4
	20 дән зуррак саннарны төзү.		
	Борынгы озынлык үлчәү берәмлекләре		
	Метр.		
	Диаграммалар белән танышу.		
	Түгәрәк саннарны тапкырлау		
	Түгәрәк саннарны бүлү		
	Дистә аша күчми генә кушу һәм алу		
	Дистә аша күчеп кушу һәм алу		
	Жәяләр		
	Санлы аңлатмалар		
	Сынык сызыкның озынлыгы		
	Үзара кире мәсьәләләр		
	Диаграммалар		
	Туры почмак		
	Турыпочмаклык. Квадрат		
	Күшпочмакының периметры		
	Тапкырлауның урын алмаштыру үзлеге		
	0 гә һәм 1 гә тапкырлау.		
	Сәгать. Минут.		
	Санлы берничә тапкырға зурайту һәм киметүгә мәсьәләләр.		
Барлыгы:		170	8

МАТЕМАТИКА ДӘРЕСЛӘРЕНЕҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ

№	Дәрес темасы	Сәг сан ы	Дәрес тибы	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	УУД: Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Личностные результаты	план	факт
1.	Кушу һәм алу. Кабатлау. Сложение и вычитание. (Повторение)	5	Катнаш	Знать: табличных случаев сложения однозначных чисел, состав чисел в пределах 10. Уметь: находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10.	Регулятивные умения: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные умения: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Осознание собственных достижений при изучении темы.	1.09	
2.			Катнаш				2.09	
3.			Катнаш				03.09	
4.			Катнаш				05.09	
5							06.09	
6	Юнәлешләр һәм нурлар. Направления и лучи	3	Яңа материалны өйрәнү.	Знать отличать луч от отрезка на чертеже, Уметь: чертить луч, решать задачи в одно действие.	Познавательные умения: — отличать луч от других геометрических фигур и	проявлять: — интерес к изучению темы и желание создать	08.09	
7-8			Катнаш				9.09	

					<p>объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>схему маршрута от дома до школы;</p> <p>позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь</p>	10.09	
9 - 11	<p>Саннар нуры.</p> <p>Числовой луч.</p>	3	Яна	<p>Уметь:</p> <p>— чертить числовой луч;</p> <p>— отмечать заданные точки на числовом луче;</p> <p>— находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;</p> <p>— раскладывать число на сумму одинаковых</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебные задания по заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— комментировать собственные учебные действия;</p> <p>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p> <p>Познавательные умения: определять числовой луч;</p>	<p>проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы ;</p> <p>позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.</p>	12.09	
			Катнаш				13.09	
			Катнаш				15.09	

				слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения.	использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение.			
12-13	Нурның тамгаланышы.	2	Яңа материалны өйрәнү.	Знать : способы наименования лучей, уметь обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.	Регулятивные умения: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные умения: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Познавательные умения: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение.	проявлять: — интерес к изучению темы ; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.	16.09	
	Обозначение луча.		Катнаш				17.09	
14	Почмак. Угол	1	Яңа материал	Контроль эштә бирелгән	Познавательные умения:	проявлять: — интерес к	19.09	

			<p>лны өйрөнү.</p>	<p>биремнэр буенча жибэрелгән хаталар өстендә эшләү, үз хаталарын үзләр танып төзәтә белергә. Знать понятие «угол». Уметь: — определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла; — называть угол и читать его название</p>	<p>— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные уме- ния: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>изучению темы ; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.</p>		
15	Почмакның тамгаланыш ы.	1	<p>Яңа материа лны өйрөнү.</p>	<p>Уметь: — определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла; — называть угол и читать его название</p>	<p>Познавательные умения: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения:</p>	<p>проявлять: — интерес к изучению темы ; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.</p>	20.09	
	Обозначение угла.							

16	Бертөрле кушылучыл арның суммасы. Сумма одинаковых слагаемых	2	Катнаш	Знать выделять суммы одинаковых слагаемых, уметь записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать примеры, используя форму «По ... взять ... раз, получится ...». Тема буенча алган белемнәрне гомумиләштерә, мөстәкыйль рәвештә контроль эш биремнәрнен үти алырга тиешләр, белгән белемнәрне куллана белергә	— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	проявлять: — интерес к изучению темы ; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.	22.09	
17			Катнаш				23.09	
18		1	Белем күнекмәләренә тикшерү				24.09	
19	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Тапкырлау.	1	Яңа материалны өйрәнү.	Знать новое арифметическое действие — умножение,	Регулятивные умения: — выполнять учебное	проявлять: — интерес к изучению темы ;	26.09	

	Работа над ошибками. Умножение			<p>Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот</p>	<p>задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение.</p>	<p>позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.</p>		
20	Тапкырлау. Умножение	2	Катнаш	<p>Уметь: заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых примерами на умножение, и читать примеры на умножение.</p> <p>Уметь подбирать к</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать корректные</p>	<p>проявлять: — интерес к изучению темы ; позитивное отношение к проблеме детей и желание им помочь.</p>	27.09	
21			Катнаш				29.09	

				<p>арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;</p> <p>— составлять арифметическое высказывания;</p> <p>действием сложения и действием умножения;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение любым способом.</p>	<p>высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение.</p>			
22	<p>2 санын тапкырлау.</p> <p>Умножение числа 2</p>	2	Катнаш	Уметь: составлять	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	30.09	
23			Катнаш	таблицу			1.10	
				умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;				
				— вычислять арифметическое				

				<p>выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	Сынык сызык. Ломаная.	1	Катнаш	Знать понятие лома- ной линии и ее обозначение. Уметь находить ломаные линии в окружающей обстановке, чертить ломаные — определять замкнутую и незамкнутую ломаную линию	Познавательные умения: — различать замкнутые и незамкнутые ломанные линии и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное высказывание	Проявлять интерес к изучению темы.	03.10	
	Сынык сызыкның тамгаланышы. Обозначение ломаной.		Катнаш	Знать понятие лома- ной линии и ее обозначение. Уметь находить ломаные линии в окружающей обстановке, чертить ломаные	Познавательные умения: — различать замкнутые и незамкнутые ломанные линии и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — контролировать выполнение	Проявлять интерес к изучению темы.		

					учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное высказывание			
25-26	Күппочмак. Многоугольник	2	Яңа материалны өйрәнү.	Знать: понятие многоугольник, способы названия некоторых многоугольников. Уметь находить многоугольники в окружающей обстановке, чертить их — определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — обозначать геометрическую фигуру	Познавательные умения: — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное высказывание	Проявлять интерес к изучению темы.	4.10	
			Катнаш				6.10	
27-29	3 санын тапкырлау. Умножение числа 3	3	Катнаш	Знать: способы составления табличных	Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия	Проявлять интерес к изучению темы.	7.10	
			Катнаш				8.10 10.10	
30-31			Катнаш				11.10	

	Мәсьәләләр чишү. Решение задач.	2	<p>Ныгыту, кабатлау</p> <p>случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, таблицу умножения числа 2, Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя</p>	<p>умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре;</p>		13.10	
--	--	---	---	---	--	-------	--

				<p>рациональный способ вычисления.</p> <p>- решать задачи на нахождение произведения двух чисел.</p>	— формулировать высказывания,			
32-33	Куб. Куб	2	Яна материалны ойрэнү.	Знать понятие «куб», отличительные свойства куба от других фигур.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, в рамках учебного диалога. Познавательные умения: уметь различать куб среди других геометрических фигур, чертить куб с использованием клетчатой бумаги.	Проявление интереса к изучению темы.	14.10	
			Катнаш	<p>Уметь:</p> <p>вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>решать задачи,</p>			15.10	

				применяя рациональный способ вычисления.				
34	<p>“Тапкырлау” темасына контроль эш .</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение»</p>	1	Белем күнекмә ләрне тикшерү	Тема буенча алган белемнәрне гомумиләштерә, мөстәкыйль рәвештә контроль эш биремнәрен үти алырга тиешләр, белгән белемнәрне куллана белергә		Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	17.10	
35	<p><i>Хаталар өстендә эш.</i></p> <p>Саннар нуры ярдәмендә ике гамәлле мисаллар чишү.</p> <p>Работа над ошибками. Решение примеров в 2 действия с помощью числового</p>	1	Катнаш	<p>Контроль эштә бирелгән биремнәр буенча жибәрелгән хаталар өстендә эшләү, үз хаталарын үзләре танып төзәтә белергә.</p> <p>Знать: способы составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат</p>	<p>Уметь:</p> <p>— чертить угол и определять его лучи;</p> <p>— строить числовой луч;</p> <p>— использовать значение числового луча для вычисления математических выражений;</p> <p>— чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать</p>		18.10	

	луча.			не превышает 20, таблицу умножения числа 2, уметь решать задач на нахождение произведения двух чисел.	её; — чертить замкнутую ломаную линию, многоугольники; — изображать фигуру, используя Многоугольники разных видов			
36	4 санын тапкырлау. Умножение числа 4	2	Катнаш	Знать: способы составления табличных случаев умножения числа 4, когда результат не превышает 20, таблицу умножения числа 3,	Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.	20.10	
37			Катнаш	Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя			21.10	

				действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания,			
38	Тапкырлаучылар. Тапкырчыгыш.	2	Яңа материалны өйрәнү.	Знать новые термины — названия компонентов и результата действия умножения, название соответствующего выражения.	Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и	Проявлять интерес к изучению темы.; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия	22.10	
39	Множители. Произведение		Катнаш	Уметь: работать по раскрытию конкретного смысла действия			24.10	

				умножения и закреплению навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения.	обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	обозначенной сумме.		
40-42	5 санын тапкырлау. Умножение числа 5	3	Катнаш	Знать: способы составления табличных случаев умножения числа 5, когда результат не превышает 20, таблицу умножения числа 4, Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания	Проявлять интерес к изучению темы.; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.	25.10	
			Катнаш				27.10	
			Кабатлау, ныгыту				28.10	

				<p>выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>				
43-45	<p>6 санын тапкырлау.</p> <p>Умножение числа 6</p>	3	Катнаш	<p>Знать: способы составления табличных случаев умножения числа 6, когда результат не превышает 20, таблицу умножения числа 5, уметь решать задач на нахождение произведения двух чисел.</p>	<p>Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.;</p>	07.11	
			Кабатлау, ныгыту				8.11 10.11	

					представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.			
46	0 һәм 1 саннарын тапкырлау. Умножение чисел 0 и 1	1	Катнаш	Знать: способы составления табличных случаев умножения числа 0 и 1, таблицу умножения числа 6, уметь решать задач на нахождение произведения двух чисел.	Познавательные умения: — научиться умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом	Проявлять интерес к изучению темы.; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.	11.11	

					<p>выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— учитывать правило при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать корректное высказывание</p>			
47-48	<p>7, 8, 9 һәм 10 саннарын тапкырлау .</p> <p>Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.</p>	2	Катнаш	<p>Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— использовать</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.</p>	12.11	
			Катнаш				14.11	

				<p>арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p>			
49-50	<p>20 эчендэ тапкырлау таблицасы.</p> <p>Таблица умножения в пределах 20.</p>	2	Катнаш	<p>Знать: таблицу умножения в пределах 20,</p> <p>Уметь</p> <p>-составить таблицу умножения в пределах 20.</p> <p>- решать задач и примеров</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей</p>	15.11	
			Катнаш				17.11	

				на нахождение произведения двух чисел.	при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	тей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.		
51-52	Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү өчен материал. Урок повторения и самоконтроля.	2	Катнаш	Знать табличные случаи умножения; уметь решать задачи на нахождение произведения; делать о учебного задания	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания,		18.11	
			Катнаш				19.11	
53	“20 эчендә тапкырлау	1	Белем күнекмә	Тема буенча алган белемнәрне	Регулятивные умения: — выполнять задание		21.11	

	<p>таблицасы” тема буенча контроль эш. Контрольная работа по теме “Таблица умножение в пределах 20».</p>		<p>ләрне тикшерү</p>	<p>гомумиләштерә, мөстәкыйль рәвештә контроль эш биремнәрен үти алырга тиешләр, белгән белемнәрне куллана белергә</p> <p>Уметь:</p> <p>— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;</p> <p>— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;</p> <p>— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение</p>	<p>в соответствии с целью</p>			
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

54	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Бүлүгә карата мәсьәләләр. Задачи на деление.	1	Катнаш	Контроль эштә бирелгән биремнәр буенча жибәрелгән хаталар өстендә эшләү, үз хаталарын үзләре танып төзәтә белергә. Знать новое арифметические действие — деление, Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на деление		Осознание собственных достижений при изучении темы	22.11	
55	Бүлүгә мәсьәләләр. Задачи на деление	1	Яңа материалны өйрәнү.	Знать новое арифметические действие — деление, Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на деление - выполнять действие деление ;решать простые	Познавательные умения: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в	Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления	24.11	

				задачи на деление по содержанию и деление на равные части	соответствии с целью. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога	аннотации к новогоднему подарку.		
56-58	2 гə бүлү. Деление на 2.	3	Катнаш	Уметь: —	Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку; Коммуникативные умения: — строить	Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку	25.11	
			Катнаш	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;			26.11	
			Ныгыту, кабатлау	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления			28.11	

				-записывать и читать примеры на деление, решать задачи на деление	используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
59	Пирамида. Пирамида.	1	Яңа материалны өйрәнү.	Знать понятие «пирамида» -Исследовать и описывать свойства пирамиды, изготавливать его модель из развёртки, соотносить модель с предметами окружающей среды.	Познавательные умения: Уметь отличать пирамиду среди других геометрических фигур, знать основные отличительные свойства пирамиды. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить коррективку; Коммуникативные	Осознание собственных достижений при изучении темы.	29.11	

					<p>умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>			
60-62	3 кэ бүлү. Деление на 3.	3	Катнаш	<p>Знать: табличных случаев деления на 2, таблицу умножения в пределах 20. Уметь: составить таблицу деления на 3; работать по раскрытию конкретного смысла действия</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— проверять задание</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к</p>	1.12	
			Катнаш				2.12	
			Кабатла у, ныгыту				3.12	

				<p>деления — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое <i>выражение</i>, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления</p>	<p>и вносить коррективную; Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>новогоднему подарку</p>		
63-64	Бүленүче. Бүлүче. Өлөш.	2	Яңа материалны өйрөнү.	Знать новые термины — названия компонентов и результата действия деления, название соответствующего выражения.	Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического	<p>Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка;</p>	05.12	
	Делимое. Делитель. Частное		Катнаш				06.12	

				<p>Уметь делить чисел на 2, 3.</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре</p>	<p>выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.</p>		
65-66	4 кэ бүлү.	2	Катнаш	<p>Знать:</p> <p>табличных случаев деления на 4; таблицу умножения в пределах 20.</p> <p>Уметь: составить таблицу деления на 4.</p> <p>— составлять</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное</p>	08.12	
	Деление на 4.		Катнаш				09.12	

				<p>арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— проверять задание и вносить коррективую;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.		
67-68	5кә бүлү.	2	Катнаш	<p>Знать: табличных случаев деления на 4, 5; таблицу умножения в пределах 20.</p> <p>Уметь: составить таблицу деления на 4 и 5.</p>			10.12	
	Деление на 5		Катнаш				12.12	
69-70	Гамәлләрне башкару	2	Яна тема	Знать: определять	Познавательные	Проявлять интерес к	13.12	

	<p>тэртибе.</p> <p>Порядок действий.</p>		<p>Катнаш</p> <p>порядок действий при вычислении значений выражений без скобок..</p> <p>Уметь использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия</p> <p>.</p>	<p>умения:</p> <p>— определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй степени, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>.</p>	<p>изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.</p>	15.12	
--	---	--	---	---	---	-------	--

71-72	6 га бүлү.	2	Катнаш	<p>Знать: приемы деления на 6; использовать их в вычислениях;</p> <p>уметь применять на практике табличных случаев умножения и деления.</p> <p>Уметь:</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое <i>выражение</i>, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— проверять задание и вносить корректировку;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя</p>		16.12	
	Деление на 6.		Катнаш				17.12	

					математические термины.			
73	Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү өчен материал. Материал для повторения и самопроверки.	1	Катнаш	Знать: приемы деления; использовать их в вычислениях; уметь применять на практике табличных случаев умножения и деления.			19.12	
74-75	<i>Хаталар өстендә эш.</i> 7, 8, 9 һәм 10га бүлү. Деление на 7, 8, 9 и 10. “”	2	Белем күнекмәләрен тикшерү	Знать: приемы деления на 7, 8, 9 и 10; использовать их в вычислениях; уметь применять на практике табличных случаев умножения и деления.— составлять арифметическое			20.12 22.12	

				<p>выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p>				
76	<p>Бүлү” темасы буенча контроль эш .</p> <p>Контрольная работа по теме “Деление</p>	1	Контроль	<p>Тема буенча алган белемнэрне гомумилэштерэ, мөстэкыйль рэвештэ контроль эш биремнэрен үти алырга тиешлэр, белгэн белемнэрне куллана белергэ .</p> <p>Уметь:</p> <p>— решать</p>		<p>Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к</p>	23.12	

				<p>простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;</p> <p>— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении</p>		<p>новогоднему подарку.</p>		
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

				арифметического выражения				
77	Дистэлэр белэн санау. Счет десятками.	1	Катнаш	Контроль эштэ бирелгэн биремнэр буенча жибэрелгэн хаталар өстендэ эшлэү, үз хаталарын үзлэре танып төзэтэ белергэ. Знать новые счетные единицы — десятки; Уметь вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет. — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с	Познавательные умения: — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задания в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.	24.12	

				десятками.				
78-79	Түгэрэк саннар. Круглые числа.	2	Яна материалны өйрөнү. Катнаш	Знать устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100; Уметь вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет. — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами	Познавательные умения: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы	26.12	
							27.12	
80	20дэн зуррак саннарны төзү.	2	Яна материалны өйрөнү. Катнаш	Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20, их устную нумерацию. Уметь читать и	Познавательные умения: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные	Проявлять интерес к изучению темы	09.01	
81	Образование чисел, которые						10.01	

	больше 20.			<p>записывать числа от 21 до 100;</p> <p>— рассказывать об образовании двузначного числа;</p> <p>— раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;</p> <p>— составлять числа от 21 до 100;</p> <p>— выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100</p>	<p>умения:</p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>			
82-83	<p>Икеурынлы саннарның ясалышы һәм язылышы. Кабатлау. Образование и запись двухзначных чисел. Повторение.</p>	2	Катнаш	<p>Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20, их устную нумерацию</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задания в соответствии с</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	12.01	
			Катнаш					

					правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.			
84	<i>Мөстәкыйль эш.</i> 20 дән зуррак саннарны төзү. Самостоятельная работа по теме «Образование чисел, которые больше 20»	1	Катнаш	Уметь: — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.			13.01	
85-86	Борынгы озынлык үлчәү берәмлекләре. Старинные меры длины.	2	Яңа материалны өйрәнү. Катнаш	Знать старинные меры длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); об их использовании для измерения длин предметов на практике;	Познавательные умения: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить	Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины	14.01 16.01	

				устную и письменную нумерацию двузначных чисел. Уметь применять на практике табличных случаев умножения и деления	значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; Коммуникативные умения: — выполнять задания в рамках учебного диалога	игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы.		
87	Метр	2	Катнаш	Знать новую единицу длины — метр; Уметь измерять длин предметов с помощью метра. — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вые	Познавательные умения: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в		17.01	
88			Катнаш				19.01	

				числа.	рамках учебного диалога.			
89	Үлчәү берәмлекләрен чагыштыру Сравнение результатов измерения.	1	Катнаш	Знать новую единицу длины — метр. Уметь измерять длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах.	Познавательные умения: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявление интереса к изученной теме.	20.01	
90-91	Диаграммалар белән таныштыру.	2	Яңа материалны өйрәнү.	Знать понятие «диаграмма», новую единицу длины — метр и его соотношение с ранее изученными	Познавательные умения: — уметь строить диаграммы. Регулятивные умения: — проверять результат	Проявлять интерес к изучению темы творческое отношение к процессу	21.01	
	Соотношение между		Катнаш				23.01	

	изученными единицами длины (метром, дециметром и сантиметром).			едини- цами — сантиметром и дециметром. Уметь строить диаграммы. Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21- 100	выполненного задания. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы.		
92	Түгэрэк саннарны тапкырлау.	2	Яна материалы өйрөнү.	Знать о способах умножения круглых чисел; табличные случаи	Познавательные умения: — определять рациональный способ	Проявлять интерес к	24.01	
93	Умножение круглых чисел.		Катнаш	умножения и деления в пределах 20; Уметь применять на практике табличных случаев умножения и деления. Предметные умения: — выполнять	умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — комментировать	позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.	26.01	
			Катнаш	умножение круглых чисел двумя способами	разные способы умножения круглых			

					чисел.			
94	Түгэрэк саннарны бүлү. Деление круглых чисел.	3	Катнаш	Знать способы деления круглых чисел; Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала — выполнять деление круглых чисел	Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.	27.01	
95			Катнаш				28.01	
96			Ныгыту				30.01	
97	Кабатлау һәм үз-	3	Катнаш	Знать: приемы деления;		Осознание собственных	31.01	
98			Катнаш				02.02	

99	<p>үзеңне тикшерү өчен материал. Практик эш.</p> <p>Материал для повторения и самопроверк и. Практическа я работа.</p>		Катнаш	<p>использовать их в вычислениях; уметь применять на практике табличных случаев умножения и деления. Исследовать и описывать свойства куба, изготавливать его модель из развёртки, соотносить модель с предметами окружающей среды.</p>		<p>достижений при изучении темы</p>	03.02	
----	---	--	--------	--	--	---	-------	--

100	<p>“1 дэн 100 гэ кадэрге саннар” темасы буенча контроль эш .</p> <p>Контрольная работа по теме “Числа от 1 до 100”.</p>	1	Белем күнекмэ лэрне тикшерү	<p>Тема буенча алган белемнэрне гомумилэштерэ, мөстэкыйль рэвештэ контроль эш биремнэрен үти алырга тиешлэр, белгэн белемнэрне куллана белергэ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; 	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью</p>	Осознание собственных достижений при изучении темы.	4.02	
101	<p><i>Хаталар өстендэ эш.</i></p> <p>Дистэ аша</p>	1	Яңа материалны	Контроль эштэ бирелгэн биремнэр буенча		Осознание собственных достижений	6.02	

	<p>күчми генә кушу һәм алу.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p>		<p>өйрәнү.</p>	<p>жибәрелгән хаталар өстендә эшләү, үз хаталарын үзләре танып төзәтә белергә.</p> <p>Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности</p> <p>Знать устные и письменные приемы; пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач;</p> <p>Уметь применять на практике табличные случаи умножения и деления в пределах 20</p>		<p>при изучении темы</p>		
--	--	--	----------------	--	--	--------------------------	--	--

102	Дистэ аша күчмичэ генэ кушу. 50+26, 40+17, 60+35. Сложение без перехода через десяток вида 50+26, 40+17, 60+35	4	Катнаш	Знать устные и письменные приемы; пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач; Уметь применять на практике табличные случаи умножения и деления в пределах 20. выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик.	Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы.	7.02	
103			Катнаш				9.02	
104			Катнаш				10.02	
105			Ныгыту				11.02	
106	Дистэ аша күчмичэ алу 56-20, 56-2. Вычитание без перехода	4	Катнаш	Знать устные и письменные приемы вычислений вида 56 - 20, 56 - 2; пользоваться ими	результат выполненного задания. Коммуникативные умения: комментировать, работая в паре,	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный	13.02	
107			Катнаш				14.02	
108			Катнаш				16.02	
109			Ныгыту				17.02	

	через десяток вида 56-20, 56-2.			при вычислении значений выражений, решении задач; Уметь применять на практике табличные случаи умножения и деления в пределах 20.- выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик	действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы.		
110	Дистә аша күчмичә генә кушу һәм алу темасын кабатлау. Повторение изученные виды	1	Катнаш	Знать устные и письменные приемы; пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач; Уметь применять на практике	Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;	18.02	

	сложения и вычитания без перехода через десяток.			изученные виды сложения и вычитания без перехода через десяток	— определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	осознание собственных достижений при освоении темы.		
111	Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $23+15$, $69-24$.	1	Катнаш	<p>Знать устные и письменные приемы вычислений вида $23 + 15$, $69 - 24$; пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач;</p> <p>Уметь применять на практике табличные случаи умножения и деления в пределах 20</p> <p>- выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>		20.02	

				столбик				
112	Дистә аша күчеп кушу һәм алу. Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	Катнаш	Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $34 + 16$, $12 + 48$, пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач; Уметь применять на практике табличные случаи умножения и деления в пределах 20 -выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в	Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать,	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы	21.02	
113			Катнаш				23.02	
			Катнаш					

				столбик	<p>работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>			
114	Жәяләр. Скобки	2	Яңа	Знать новый термин «скобки» и правило: сначала выполняют действия в скобках.		Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы	24.02	
115			Катнаш				25.02	
116	Дистә аша чыгып кушу һәм алу.	2	Катнаш	Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: Уметь применять на практике табличные случаи умножения и деления в пределах 20 — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в			27.02	
117			Катнаш		28.02			
	Вычитание с переходом через десяток							

				столбик				
118	Санлы аңлатмалар	2	Яңа материалны өйрәнү.	Знать новые приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 60 - 17 и 38 + 14 и уметь применять их на практике.	Познавательные умения: — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение.	Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы.	2.03	
119	Числовые выражения		Катнаш	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую		3.03	

					взаимопомощь. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
120	Контроль эшкэ эзерлек. Подготовка к контрольной работе.	1	Катнаш	Знать новые приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 60 - 17 и 38 + 14 и уметь применять их на практике			4.03	
121	“Кушу һәм алу” темасы буенча контроль эш. Контрольная работа по теме “Сложение и вычитание”	1	Белем күнекмәләре тикшерү	Тема буенча алган белемнәре гомумиләштерә, мөстәкыйль рәвештә контроль эш биремнәрен үти алырга тиешләр, белгән белемнәре куллана белергә	— выполнять задание в соответствии с целью	Осознание собственных достижений при изучении темы.	6.03	

				<p>Уметь</p> <p>— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачу, записывая вычисления в столбик</p>				
122	<p>Хаталар өстендә эш. Д истә аша чыгып кушу һәм алу.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p>	2	Катнаш	<p>Знать новые приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток:</p> <p>:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений $60 - 17$ и $38 + 14$ и применять их на</p>	<p>Познавательные умения: определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисление используя изученные приемы вычислений.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебные действия в соответствии с</p>	<p>Проявлять интерес к изученной теме и желание помочь одноклассникам.</p>	7.03	
123			Катнаш				9.03	

				<p>практике</p> <p>правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>			
124	<p><i>Хаталар өстендә эш.</i></p> <p>Сынык сызыкның озынлыгы.</p> <p>Длина ломаной.</p>	1	Катнаш	<p>Контроль эштә бирелгән биремнәр буенча жибәрелгән хаталар өстендә эшләү, үз хаталарын үзләре танып төзәтә белергә.</p> <p>Знать понятие длины ломаной, приемы сложения и вычитания двузначных чисел</p>		10.03	

				в пределах 100; уметь решать задачи, находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, единицы длины и соотношения между ними.				
125	Дистә аша чыгып алу. 32-5, 51-27. Вычитание с переходом через десяток вида 32-5, 51-27.	2	Катнаш	Знать новые приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: 32-5 и 51-27 и уметь применять их на практике - определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать	Познавательные умения: Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания Коммуникативные	Осознавать собственные достижения при изучении темы	11.03	
126			Катнаш				13.03	

				задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом,	умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100.			
127	Диста аша чыгыш кушу һәм алу. кабатлау. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение.	3	Катнаш	Знать приемы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100; уметь решать задачи, находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, единицы длины и соотношения между ними	Познавательные умения: Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания Коммуникативные умения: комментировать	Осознавать собственные достижения при изучении темы	14.03	
128			Катнаш				16.03	
129			Ныгыту				17.03	

					работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100.			
130	Үзара кире мәсьәләләр. Взаимно обратные задачи.	2	Катнаш	Знать новое математическое понятием «взаимно обратные задачи»; уметь выявлять взаимнообратные задачи и составлять задачи, обратные данной;	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы	18.03	
131			Катнаш				20.03	
132	Диаграммалар ясыыйбыз. Диаграммы.	1	Яна материалны өйрәнү.	Уметь сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие. строить диаграммы к учебным задачам.	Познавательные умения: выполнять построение диаграммы, уметь использовать полученные знания в практической деятельности. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные	Осознание собственных достижений при изучении темы	21.03	

					умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.			
133	Туры почмак. Прямой угол	1	Яңа материалны өйрәнү.	Знать понятие прямой угол; уметь — чертить прямой угол, давать ему имя. -находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого угла; решать текстовые задачи.	Познавательные умения: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	Проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы	23.03	
134	Турьпочмаклык. Квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	2	Катнаш	Уметь дать определения геометрическим фигурам, как прямоугольник и квадрат и научить	Познавательные умения: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и	Проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных	24.03	
135			Катнаш				3.04	

				<p>распознавать их на чертеже.</p> <p>— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);</p> <p>— строить геометрические фигуры по заданному размеру</p>	<p>обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку</p>	<p>достижений при освоении темы</p>		
136	Күппочмакның периметры.	2	Яңа материалны өйрәнү.	<p>Знать понятие <i>периметр</i> <i>многоугольника</i> и уметь находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.</p> <p>— измерять стороны многоугольника и вычислять его</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>понимание собственных достижений при освоении темы</p>	4.04	
137	Периметр многоугольника.		Катнаш				6.04	

				периметр	— формулировать			
138	Дистэ аша чыгып кушу һәм алуны кабатлау. Контроль эшкэ эзерлек. Повторение о сложении и вычитании с переходом через десяток. Подготовка к контрольной работе.	3	Катнаш	Знать приемы сложения и вычитания	понятные высказывания в рамках учебного диалога.		7.04	
139			Катнаш	двузначных чисел			8.04	
140			Кабатлау, ныгыту	в пределах 100; уметь решать задачи, находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, единицы длины и соотношения между ними			10.04	
141	“Дистэ аша чыгып кушу һәм алу” темасына контроль эш. Контрольная работа по теме “Сложение и вычитание с переходом	1	Белем күнекмэ лэрне тикшерү	Тема буенча алган белемнэрне гомумиләштерә, мөстәкыйль рәвештә контроль эш биремнэрен үти алырга тиешләр, белгән белемнэрне куллана белергә. Уметь: — определять	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью	Осознание собственных достижений при изучении темы.	11.04	

	через десяток”.			длину ломаной; — чертить и определять гео- метрические фигу-ры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата				
142	<i>Хаталар өстендә эш. Тапкырлаун ың урын алыштыру үзлеге.</i> Переместите льное свойство умножения.	1	Яна материа льны өйрәнү.	Контроль эштә бирелгән биремнәр буенча жибәрелгән хаталар өстендә эшләү, үз хаталарын үзләре танып төзәтә белергә. Знать переместительное свойство умноже- ния; уметь исполь- зовать его при вычислениях Уметь определять арифметическое выражение	Познавательные умения: применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: Выполнять учебное задание в	Осознание собственных достижений при изучении темы	13.04	

					соответствии с правилом			
143	0 гə һәм 1 гə тапкырлау. Умножение на 0 и на 1.	1	Катнаш	Знать правил умножения на 0 и на 1; уметь использовать их при вычислениях. - определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и 1.	Познавательные умения: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и 1. Коммуникативные умения: Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Позитивное отношение к результатам обучения при освоении темы.	14.04	
144	Сəгать.	3	Яна	Знать новую	Познавательные	Проявлять	15.04	

	Минут.		материалы	единицу времени — <i>минуту</i> ,	умения: определять время по часам и обосновывать своё мнение;	позитивное отношение к изучению темы.		
145	Час. Минута.		Катнаш	соотношение часа и минуты.	— соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;		17.04	
146			Катнаш	Уметь: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованные числа, используя знаки: $>$, $<$, $=$; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени	— оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в		18.04	

					рамках учебного диалога			
147	Санны берничэ тапкырга зурайту һәм киметүгә мәсьәлэләр. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	5	Катнаш	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; работать по образцу и в сходных условиях. — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Познавательные умения: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять	Осознание собственных достижений при изучении темы.	20.04	
148			Катнаш				21.04	
149			Катнаш				22.04	
150			Катнаш				24.04	
151			Ныгыту				25.04	

					взаимопроверку учеб_ного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
152	Үткәнне ныгыту. Повторение пройденного	4	Катнаш	Уметь решать задачи на	Познавательные умения: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём	Осознание собственных достижений при изучении темы.	27.04	
153			Катнаш	увеличение и уменьшение			28.04	
154				числа в несколько				
155			Катнаш	раз; работать по образцу и в сходных условиях. Уметь применять приобретенные знания на практике.			29.04	
							1.05	

					<p>вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>			
156 157 158	<p>Үткән материалны кабатлау.</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	3	Белем күнекмә ләрне тикшерү	<p>. Өйрәнелгән математик терминологиялар дән куллана белергә тиешләр. Язмача исәпләү алымнарын башкара белү</p>			2.05. 4.05 5.05	

159	Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү өчен материал. Материал для повторения и самопроверк и	2	Катнаш	Контроль эштә бирелгән биремнәр буенча жибәрелгән хаталар өстендә эшләр, үз хаталарын үзләре танып төзәтә беТема буенча алган белемнәрне гомумиләштерә, мөстәкыйль рәвештә контроль эш биремнәрен үти алырга тиешләр, белгән белемнәрне куллана белер	Познавательные умения: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.		6.05	
160			Катнаш				8.05	
161			Белем күнекмәләрен тикшерү				11.05	
162	2 нче яртыеллык ка йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа за 2 ое полугодие. Хаталар өстендә эш.Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү	3		Өйрәнелгән математик терминологияләр дән куллана белергә тиешләр. Язмача исәпләү алымнарын башкара белүләргә.			12.05	
163							13.05	
164							15.05	

	өчен материал. Материал для повторения и самопроверки				Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания			
165	Практик эш. Диаграмма төзү. Практическая работа.	1	Катнаш	Арифметик гамәлләрне телдән исәпли белергә, дәрәсләген тикшерә белергә тиешләр			16.05	
166	Еллык материалны кабатлау. Повторение .	1	Кабатлау, ныгыту	1-4 гамәлдән торган санлы аңлатмалар һәм гамәлләрне үтәүнең кагыйдәләрен белергә тиешләр			18.05	
167-168-169-170	Йомгаклау дәресе	2 1	Йомгаклау	Өйрәнелгән математик терминологияләр дән куллана белергә тиешләр		Установить степень освоения тем за 2 класс	19.05 20.05 22.05	

							26.05	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

